

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ ГЕРИАТРИИ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Солоокова И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Формирование высококвалифицированного врача-специалиста невозможно в настоящее время без изучения основных вопросов геронтологии и гериатрии как составной части терапии внутренних болезней. Достаточно большой объем информации навыков и умений, который должны усвоить студенты за

короткий промежуток времени требуют от преподавателя применения современных технологий обучения. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблемное обучение помогает развитию творческих способностей личности, формирует клиническое мышление у студентов-субординаторов.

Цикл гериатрии представлен проблемной лекцией и пятью темами, которые изучаются на трех практических клинических занятиях. Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного знания, учебной деятельности. Процесс мышления включается с целью решения проблемных ситуаций. Примером проблемной ситуации, в основу которой положено противоречие может служить следующее: проблемная ситуация как следствие противоречий между знаниями полученными при изучении анатомии, физиологии, клиническом течении заболеваний, вопросов лечения лиц молодого и среднего возраста и особенностей изменений происходящими при старении. На занятиях используются следующие формы проблемного обучения: проблемное изложение материала, частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность.

1) Проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы и сам их решает; учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения. Например, вначале лекции «Особенности течения и лечения заболеваний пожилого старческого возраста» ставится вопрос: «Является ли старость болезнью?», но лектор не дает готового ответа, а рассказывает о гипотезах и исследованиях, которые проводились для их проверки.

2) Частично-поисковая деятельность осуществляется студентами во время самостоятельной работы у постели больного, когда перед студентами ставится вопрос: «Следует ли лечить пациента?», «Какую из множества выявленных болезней следует лечить в первую очередь?», «Всегда ли требуется добиваться нормальных показателей здоровья?».

3) Самостоятельная исследовательская деятельность может быть реализована на семинарском занятии при проведении обсуждения за «круглым столом» проблемных вопросов современной медицины и лечения курируемых пациентов.